**Планируемые результаты освоения курса «Биология 6 класс»**

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

***Личностные результаты***:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты***:

1. ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (*14 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Раздел 2. Жизнь растений** (*12часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

**Раздел 3. Классификация растений** (*6 часов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Раздел 4. Природные сообщества** (*2 часа*)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Тематический план по учебному предмету**

**«Биология (6 класс)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дом-ее задание** |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)** | | | |
|  | Строение семян двудольных растений. | **1** | &1 стр. 8 |
| **2** | Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. | **1** | &2стр. 12 |
| **3** | Зоны корня | **1** | &3стр. 16 |
| **4** | Условия произрастания и видоизменение корней. | **1** | &4стр. 21 |
| **5** | Побег и почки. Рост и развитие побега. | **1** | &5стр. 25 |
| **6** | Внешнее строение листа. | **1** | &6стр. 32 |
| **7** | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. | **1** | &7стр. 37 |
| **8** | Строение стебля. Многообразие стеблей. | **1** | &9стр. 45 |
| **9** | Видоизменённые побеги. | **1** | &10стр. 53 |
| **10** | Строение цветка. | **1** | &11стр. 58 |
| **11** | Соцветия. | **1** | &12стр. 64 |
| **12** | Плоды и их классификация. | **1** | &13стр. 67 |
| **13** | Распространение плодов и семян | **1** | &14стр. 74 |
| **14** | Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | **1** |  |
| **Жизнь растений (*12часов*)** | | | |
| **15.** | Минеральное питание растений. | **1** | &15стр. 82 |
| **16.** | Фотосинтез. | **1** | &16стр. 87 |
| **17.** | Дыхание растений. | **1** | &17стр. 93 |
| **18.** | Испарение воды. Листопад. | **1** | &18стр. 97 |
| **19.** | Передвижение воды и питательных веществ в растении. | **1** | &19стр. 102 |
| **20.** | Прорастание семян. | **1** | &20стр. 108 |
| **21.** | Способы размножения растений. | **1** | &21 стр. 117 |
| **22.** | Размножение споровых растений | **1** | &22стр. 120 |
| **23.** | Размножение голосеменных растений. | **1** | &23 стр. 126 |
| **24.** | Размножение покрытосеменных растений. | **1** | &24стр. 129 |
| **25.** | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | **1** | &25стр. 138 |
| **26.** | Контрольная работа | **1** |  |
| **Классификация растений (*6 часов*)** | | | |
| **27.** | Систематика покрытосеменных растений. | **1** | &26стр. 148 |
| **28.** | Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. | **1** | &27стр. 155 |
| **29.** | Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые). | **1** | &28стр. 161 |
| **30.** | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые). | **1** | &29стр. 168 |
| **31.** | Важнейшие сельскохозяйственные растения. | **1** | &30стр. 174 |
| **32.** | Итоговая контрольная работа | **1** |  |
| **Природные сообщества (*2 часа*)** | | | |
| **33.** | Природные сообщества. Взаимосвязи  в растительном сообществе. | **1** | &31стр. 188 |
| **34.** | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | **1** | &32стр. 198 |
| **Итого 34** | | | |