**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»**

**1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие:**

• воспитание российской гражданской идентичности :патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье- сберегающих технологий;

•формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

•развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является:**

.освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ- компетенции).

**3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие:**

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

•формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

•приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

•объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

•овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

•формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

•освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.**

**Раздел 1. От клетки до биосферы (12 ч)**

**Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

**Демонстрация**

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов.

**Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч)** Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

**Демонстрация**

Породы животных и сорта растений.

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

**Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)**

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

***Демонстрация***. Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

**Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)**

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

**Демонстрация.** Родословное древо растений и животных.

***Практическая работа1:***

Определение систематического положения домашних животных.

**Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)**

**Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

**Демонстрация.** Строение клеток различных прокариот.

***Практическая работа 2:***

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

**Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)**

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

**Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)**

**Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (2 ч**)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

**Демонстрация**

Различные представители царства Грибы.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

**Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (4 ч)**

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

**Демонстрация,**

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

***Практическая работа 3:***

 Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. **Демонстрация**.

Схемы строения лишайников.

Различные представители лишайников.

**Раздел 4. Царство Растения (36 ч)**

**Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРОСЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

**Демонстрация.**

Схемы строения водорослей различных отделов.

**Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)**

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.**

Схема строения и жизненный цикл мхов.

Различные представители мхов.

**Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)**

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.**

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

**Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.

Различные представители голосеменных.

**Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (10 ч)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация.**

Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

***Практическая работа 4:***

 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

**Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (4 ч)**

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

**Демонстрация**.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

***Практическая работа 5:***

 Построение родословного древа царства Растения.

**Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)**

**Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)**

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

***Практическая работа 6:***

 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

**Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2 ч**)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

***Практическая работа 7:***

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

**Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)**

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

**Демонстрация**.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранительных мероприятиях.

***Практическая работа 8:***

Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

**Повторение - 2ч**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема** | | **Практ.работа** | **Кол- во**  **часов** | **Домашнее задание** |
| **1.** | Мир живых организмов. | |  | **1** | Стр. 4 |
| **2.** | Уровни организации жизни. | |  | **1** | Стр. 5 |
| **3.** | Общее представление о биосфере | |  | **1** | Стр. 6 |
| **4.** | Ч. Дарвин о происхождении видов.  Повторение вопросов 6кл | |  | **1** | Стр. 9-10 |
| **5.** | Явления наследственности и изменчивости. | |  | **1** | Стр. 11-12 |
| **6.** | История развития жизни на Земле | |  | **1** | Стр 13 |
| **7** | Подразделенние истории Землы на эры и периоды. | |  | **1** | Стр 14-15 |
| **8.** | Систематика живых организмов. | | №1 | **1** | Стр. 17 |
| **9.** | Основы естественной классификации живых организмов. | |  | **1** | Стр. 18 |
| **10.** | Таксонометрические категориив систематике растений. | |  | **1** | Стр 18-19 |
| **11.** | Происхождение и эволюция бактерий | |  | **1** | Стр 22 |
| **12.** | Подцарство Настоящие бактерии | |  | **1** | Стр. 23-26 |
| **13.** | Многообразие бактерий. Подцарство Архебактерии. | |  | **1** | Стр 27 |
| **14.** | Многообразие бактерий. Подцарство Оксифотобактерии. | | №2 | **1** | Стр 28-29 |
| **15.** | **Контрольная работа №1** | |  |  |  |
| **16.** | Происхождение и эволюция грибов | |  | **1** | Стр. 32-33 |
| **17.** | Строение и функции грибов. | |  | **1** | Стр. 34-35 |
| **18.** | Многообразие и экология грибов. Отдел Хитридиомикота. | |  | **1** | Стр. 36 |
| **19.** | Отдел Зигомикота | |  | **1** | Стр. 36 |
| **20.** | Отдел Аскомикота | |  | **1** | Стр. 37-38 |
| **21.** | Отдел Базидиомикота | |  | **1** | Стр. 39 |
| **22.** | Группа Несовершенные грибы | |  | **1** | Стр. 40 |
| **23.** | Отдел Оомикота | | №3 | **1** | Стр. 41 |
| **24.** | Группа лишайники. Общая характеристика лишайников. | |  | **1** | Стр. 43-45 |
| **25.** | Экология и значение лишайников | |  | **1** | Стр. 47 |
| **26.** | **Контрольная работа №2** | |  |  |  |
|  | Царство растения. Общая характеристика | |  | **1** | Стр. 50-51 |
| **27.** | Низшие растения. Общая характеристика водорослей. | |  | **1** | Стр. 52-53 |
| **28.** | Одноклеточные и многоклеточные водоросли | |  | **1** | Стр. 54-57 |
| **29.** | Отдел зеленые водоросли | |  | **1** | Стр.58 |
| **30.** | Отдел Красные водоросли | |  | **1** | Стр. 59 |
| **31.** | Отдел Бурые водоросли | |  | **1** | Стр. 60-61 |
| **32.** | Высшие растения. | |  | **1** | Стр. 63 |
| **33.** | Споровые растения. Отдел Моховидные | |  | **1** | Стр. 65-68 |
| **34.** | Споровые сосудистые растения. | |  | **1** | Стр. 70-71 |
| **35.** | Отдел Плауновидные. | |  | **1** | Стр. 72 |
| **36.** | Отдел Хвощевидные. | |  | **1** | Стр. 73-74 |
| **37.** | Отдел Папоротниковидные. | |  | **1** | Стр. 76-77 |
| **38.** | Жизненный цикл папоротников. | |  | **1** | Стр. 78-80 |
| **39.** | Семенные растения. Отдел Голосеменные | |  | **1** | Стр. 82 |
| **40.** | Происхождение и особенности организации голосеменных растений. | |  | **1** | Стр. 84-86 |
| **41.** | Многообразие распространения голосеменных растений. | |  | **1** | Стр. 87 |
| **42.** | Экология и значение голосеменных | |  | **1** | Стр. 88 |
| **43.** | Покрытосеменные (цветковые) растения | |  | **1** | Стр. 90-92 |
| **44.** | Особенности строения покрытосеменных растений | |  | **1** | Стр. 93-94 |
| **45.** | Зазмножение покрытосеменных растений. | |  | **1** | Стр.95-96 |
| **46.** | Многообразие, распространенность цветковых растений. | | №4 | **1** | Стр. 96-97 |
| **47.** | Класс Однодольные | |  | **1** | Стр. 98 |
| **48.** | Класс Двудольные | |  | **1** | Стр.99-100 |
| **49.** | **Контрольная работа №3** | |  |  |  |
| **50.** | Эволюция растений. | | №5 | **1** | Стр. 103 |
| **51.** | Возникновение жизни и первых растений | |  | **1** | Стр. 104 |
| **52.** | Основные этапы развития растений на суше. | |  | **1** | Стр. 105 |
| **53.** | Растительные сообщества – фитоценозы. | | №6 | **1** | Стр. 108 |
| **54.** | Видовая структура сообщества. | |  | **1** | Стр. 109 |
| **55.** | Пространственная структура сообщества. |  | | **1** | Стр. 109 |
| **56.** | Роль отдельных растительных форм в сообществе. |  | | **1** | Стр. 110 |
| **57.** | Многообразие фитоценозов. |  | | **1** | Стр. 111-113 |
| **58.** | Роль отдельных растительных форм в сообществе |  | | **1** | Стр. 114-116 |
| **59.** | Растения и человек. | №7 | | **1** | Стр. 118 |
| **60.** | Значение растений в жизни планеты и человека |  | | **1** | Стр. 119 |
| **61.** | Охрана растений и растительных сообществ. | №8 | | **1** | Стр. 121 |
| **62.** | Причины необходимости охраны растительных сообществ. |  | | **1** | Стр. 122 |
| **63.** | Строительство и другие потребности человека. |  | | **1** | Стр. 123 |
| **64.** | Эстетическое значение растений в жизни человека. |  | | **1** | Стр.124-125 |
| **65.** | Методы и средства охраны природы. |  | | **1** | Стр. 125 |
| **66.** | **Итоговая контрольная работа** |  | |  |  |
| **67.** | Повторение раздела: «Царство растения» |  | | **1** |  |
| **68.** | Повторение раздела: «Покрытосеменные растения» |  | | **1** |  |