**ОТКРЫТЫЙ УРОК В 3 «А» КЛАССЕ.**

**Тема урока:** «**Части речи» (повторение)**

**Тип урока:** повторение изученного материала.

**Цель:**

- закрепление и обобщение знаний учащихся о частях речи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-создать условия для обобщения знаний учащихся о частях речи; формировать умение распознавать части речи, определять их и производить синтаксический разбор предложения.
***Развивающие:***

-способствовать развитию творческого мышления, внимания, орфографической зоркости и  навыков каллиграфического письма.
***Воспитательные:***

воспитывать сотрудничество, интерес к предмету, аккуратность ведения записей в тетрадях, умение слушать и слышать себя, товарища, учителя;

умение оценивать «свои» знания и знания своих одноклассников.

**Основные понятия:** части речи, морфология как раздел русского языка, имя существительное, имя прилагательное, глагол, служебные слова.

**Формы работы:**

-фронтальная

-самостоятельная

-групповая

**Оборудование:**

- компьютер;

***Ожидаемые*результаты:**

1.Знать части речи.
2.Отрабатывать навык морфологических признаков частей речи.
3. Умение самостоятельно производить синтаксический разбор предложения

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**.СЛАЙД**

**В класс! В класс! В класс!**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Готовы слушать, рассуждать и друг другу помогать.

-Сегодня мы отправляемся в путешествие, а именно куда отправимся, можем узнать, выполнив определенные задания. У каждого путешествия есть время и дата отправления (запишем число) .

 - Открыли тетради и сделали запись с комментированием (число, классная работа)

**Минутка Чистописания.**

**Перед тем как отправиться в путешествие, надо размять руки. (упражнение для моторики рук.)**

-С какой целью мы проводим минутку чистописания?
(Отрабатываем навык красивого письма)

*Минутка Чистописания*

*Письмо букв-а, о, и, е. я (что их объединяет?)*

-Чтобы отправиться в путешествие, мы должны правильно выполнить словарную работу, иначе мы можем ошибиться в выборе пути.

 **Словарная работа**: л..сник, з..мной,уд..ржать,кр..чать,к..фейный,л..стопад. **СЛАЙД**

Слова, распределив правильно по группам, вы сможете определить тему урока. Опираясь на эти слова, вы сможете сформулировать тему урока (Тема урока – Части речи)

**2.Введение в тему и постановка учебной проблемы.**

- Как вы думаете, какая цель нашего урока? ( Повторить части речи, обобщить полученные знания.)

-Сегодня мы совершим путешествие в страну под названием «Части речи» и нам будут помогать слова ,которые мы записали .

**Как вы думаете, какие жители будут жить в этом городе.**

-Правильно! Сегодня на уроке мы будем повторять «Части речи»:

- Скажите, дети, а почему мы подробно изучаем эти части речи вместе?

- Окружающий мир и наша речь состоит из разных частей речи.

**3.Работа по теме урока.**

Вот мы отправились в путешествие и въехали в город, перед нами красивый город. Вдруг откуда ни возьмись стража появилась и спрашивает: вы «КТО?» такие и «ЧТО?» вас сюда привело.

Карточка с вопросами КТО? И ЧТО?.

-Как вы думаете какие слова останутся здесь жить? И как зовут жителей этого города?

Лесник и листопад

Дети угадывают часть речи и называют признаки.

**СЛАЙД.** ( Существительное )

-Кто не смог ответить на вопрос стражников, не пустили в этот город, поехали дальше.

Вот перед нами другой город и видим, что здесь живут трудяги: одни пилят, другие строят, третьи стирают, каждый занят делом и опять стражники тут как тут «ЧТО ТУТ ДЕЛАЕТЕ?»,- спрашивают нас.

-Мы пропускаем только тех, кто умеет что-то делать.

-Ребята, давайте посмотрим на слова и скажем какие слова могут что-то делать и останутся в этом городе.

Дети называют слов: удержать и кричать

 А учитель вешает вопросы. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

-Кто догадался, как зовут жителей этого города?

**CЛАЙД**. ( Глагол)

Не всех пустили и в этот город.

Едим дальше, попали в очень красивый город, украшен шарами, жители умные, добрые.

Глядь- и тут стражники стоят, спрашивают,- «КАКИЕ?» товары везете?

-Кто догадался, как зовут жителей города и какие слова могут остаться в этом городе?

Карточка с вопросами КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?.

**СЛАЙД. (**ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ)

Поехали дальше, но нет пути, много препятствий ,может проехать лишь тот, кто правильно выполнить задание (убрать лишнее слово)

**СЛАЙД (** МЕСТОИМЕНИЕ)

Мы справились с заданием и нас пустили в этот город. Здесь посовещались и решили остаться, приносить пользу и служить людям -жителям этого города .

-Как вы думаете, какие слова выполняют такую роль?

 **СЛАЙД** ( Предлог)

**СЛАЙДЫ:** ЧАСТИ РЕЧИ, ВЫВОД.

**Обобщение** (работа в группах)

**СЛАЙД**

**4. Разминка.**

**А сейчас ребята отдохнём и поиграем.**

**-Все дружно встали. Если я буду называть глагол – вы садитесь (присидаете), если имя существительное – встаёте – руки по швам, если имя прилагательное – хлопок..
*Слова:* Природа оживает. Птицы прилетают. День длинный, светлый. Деревья распускаются.
- О чем говорится в этих предложениях? (о весне)
- Какие признаки весны были перечислены?
- Кто из вас был самым внимательным и смог сосчитать, сколько же было глаголов?**

**СЛАЙД**

**Составить из слов предложение.**

**За, раскаты, молодым, грома, послышались, лесом.**

**Составить предложение , провести синтаксический разбор (разобрать по членам) и указать части речи.**

 **(работа в группах**)

Выписать по рядам часть речи и провести морфологический разбор.

**5.Продолжение работы по теме урока.**

Самостоятельная работа.
-Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно.

-Когда так говорят (фразеологизмы, записать одну) **СЛАЙД.**

Найди в каждой строчке лишнее слово и докажи это. **СЛАЙД.**1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.
2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.
3) Думает, считает, ученик, знает.

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.
шум – … , … .
**СЛАЙД.**

-Какие части речи спрятались в этом четверостишии?

*Говорит попугай попугаю:
“Я тебя, попугай, попугаю.”
Попугаю в ответ попугай:
“Попугай! Попугай! Попугай!”* ***СЛАЙД.***

(Слово попугай - мужской род. единственное число, 3 слога, 7 букв, 7 звуков, 3 гласных, 4 согласных, может быть существительным или глаголом, надо смотреть в предложении.)

**5. Подведение итогов**

6. **Домашнее задание**.

Стр 131, упр 239.

Вы очень хорошо работали. Показали хорошие знания о частях речи. Вы молодцы!

Дети высказываются по схеме:

-Я сегодня закрепил—

-Мне понравилось---

-Я думаю, что---

Спасибо за урок!