**5 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования (основное общее образование);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия «Планета Детства»
4. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей.
5. Примерных программ основного общего образования: обществознание. – М.: Просвещение, 2010. -42с.
6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия «Планета Детства»;
7. Учебного плана МБОУ «Гимназия «Планета Детства» на 2014-2015 учебный год;
8. Федерального перечня учебников.

Программа ориентирована на УМК для предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова «Обществознание»

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

1. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
3. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. **Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

**Общая характеристика курса обществознание**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в  курсе по обществознанию в старших классах.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

**Технологии обучения**

1 Проблемное обучение.

2 Развивающее обучение.

3 Дифференцированное обучение.

3 Активное обучение.

4 Игровое обучение.

5 Обучение критическому мышлению.

**Формы уроков**

1 Традиционный урок.

2 Урок творчества.

3 Урок - ролевая игра.

4 Повторительно - обобщающий урок.

1. Урок защиты учебных проектов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** **результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| **Формулировки личностных результатов**  **в ФГОС** |
| 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредмеными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Формулировки метапредметных результатов**  **в ФГОС** |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью |

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе**:

* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Содержание курса**

5 класс (34 часов)

**Введение (1 ч).** Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (5 ч).** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

**Тема 2. Семья. (5 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

**Тема 4.** **Труд (6 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Тема 5. Родина (10 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой рацион

**Календарно-тематическое планирование 5 класс обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип**  **урока** | | | | **Дата проведения** | | | **Элемент**  **содержания** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | **Домашнее**  **задание** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | **метапредметные УУД** | | | **Предметные УУД** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава I. Человек  (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Загадка че­ловека  (ознакомление с но­вым мате­риалом) | | | | |  | | 1. Введение  в предмет.  2.Зачем чело­век рождается?  3.Что такое наследственность. 4.Наследствен­ность — биологическая сущ­ность всех лю­дей. 5. Можно ли влиять на  наследственность | | | Осмысливают гуманистические традиции и цен­ности современ­ного общества | | | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера. Коммуникативные: допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи­модействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | | | Научатся: называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.  Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных | | | § 1; за­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 14-15.  Рабочая  тетрадь,  № 6, с. 7 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Отрочест­во — особая  пора жизни  (комбини­рованный) | | | | |  | | 1. Легко ли  быть подрост­ком?  2.Отрочество —пора мечтаний.  3.Самостоя­тельность — по­казатель взрос­лости.  4. Всегда ли са­мостоятель­ность  приносит пользу.  5.Нужны ли се­годня рыцари | | | Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи | | | Познавательные: воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей. | | | Научатся: определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­  мать себя. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | | Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | | | § 2; за­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 21-22.  Подго­товка  к выполнению индивидуальных проек­тов | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава II.  Семья (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5- 6 | | Семья и семейные отношения (ознакомление с но­вым мате­риалом) | | | |  | | 1.Зачем люди создают семьи.  2. Если семья не выполняет своих обязанно­стей.  3. Какие быва­ют семьи | | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | | | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | | | Научатся: изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-право- вые отношения.  Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи | | | § 3; за­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 32 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7- 8 | | Семейное хозяйство (ознакомление с но­вым мате­риалом) | | | |  | | 1. Семейные за­боты.  2.Каким дол­жен быть хозя­ин дома.  3.Как хозяйст­вовать по пра­вилам | | | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности | | | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | Научатся: характеризо­вать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек­стом учебника; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | | | §4.  Рабочая тетрадь, задание №8, с. 19 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9-10 | | Свободное  время  (ознаком­ление с но­вым мате­риалом) | | | |  | | 1. Что такое  свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телеви­зор, компьютер  и мобильный телефон. 4. Своими ру­ками. 5. Что такое Хобби | | | Проявляют заин­тересованность  не только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности/ неуспешности учебной деятельности | | | Познавательные: устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | | | Научатся: организовы­вать свое свободное время.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни | | | §5.  Рабочая тетрадь, задание №  Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | ПОУ по теме  «Семья»  (обобщение  и систематизация знаний) | | | |  | | 1. Экономия се­мейных ресур­сов.  2. Это должен уметь каждый хозяин дома.  3. Творчество своими руками | | | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий | | | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  Коммуникативные: проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество | | | Научатся: организовы­вать свое свободное вре­мя; характеризовать се­мью как частичку общест­ва, как первый социаль­ный институт, в котором проходит основная часть  жизни человека.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава III. Школа (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12-13 | | | Образова­ние в жиз­ни челове­ка (ознакомление с новым матери­алом) | | |  | | 1.Школьное образование.  2. О чем расска­зала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня.  4. Учись учиться | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний | | | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. Коммуникативные:адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | | Научатся: определять мотивы обучения детей в школе.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования | | | §6.  Рабочая тетрадь, задание №8, с. 33. Состав­ление расска­зов  на тему «Школа моей мечты» | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14-15 | | | Образова­ние и са­мообразо­вание  (комбини­рованный) | | |  | | 1.Формы самообразования.  2. Испокон века книга растит человека.  3. Самообразо­вание — путьк успеху.  4.Новые возможности.  5. Самообразо­вание и самоорганизация | | | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности | | | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | | Научатся: организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения.  С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | | | §7. Рабочая тетрадь, задания №2,3,  с. 34-35 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16-17 | | | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья  (комбини­  рованный) | | |  | | 1. Ты и другие ребята.  2. Слово не во­робей.  3. Какой ты,  друг? | | | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия | | | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | | Научатся: выстраивать свои отношения с одно­классниками.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | | | § 8.  Ра­бочая тетрадь,  задания  № 6, 7, 8,  с. 43,45 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | ПОУ по теме  «Школа»  (обобщение  и систематизация знаний) | | |  | | 1. Отношения друзей и сверстников.  2. Организация свободного вре­мени | | | Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | | Научатся: организовы­вать свое свободное вре­мя; определять свои от­ношения с одноклассни­ками.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | |  | | | Подо­брать  и проиллюстрировать по­словицы  и пого­ворки  о труде | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава IV. Труд (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 19-20 | | | Труд - ос­нова жизни  (ознакомление с но­вым мате­риалом) | | |  | | 1. Каким бывает труд.  2. Что создается трудом.  3. Как оценива­ется труд.  4. Богатство и бедность.  5. Богатство обязывает | | | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач | | | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния задач. Коммуникативные: допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий | | | Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;высказывать собственное мнение, суждения | | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам  достижения успеха в труде | | | §9  Рабочая  тетрадь,  задания  №3,4,8,  с. 47-48 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 | | | Труд и творчест­во  (комбинированный) | | |  | | 1.Трудовая деятельность чело­века.  2. Мастер и ремесленник.  3. Что такое творчество.  4. Творчество в искусстве | | | Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | | | Познавательные: самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию. Регулятивные: учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль | | | Научатся: определять значение труда в жизни человека.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | | | §10.  Рабочая тетрадь, задание №6,  с. 54-57 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | ПОУ по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний) | | |  | | 1. Труд в деятельности чело­века.  2. Мир профес­сий | | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | | Научатся: организовы­вать свою трудовую дея­тельность; определять свои отношения с одно­классниками. Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | |  | | | Подготовить стихо­творе­ния  о Роди­не | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава V. Родина (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 24-25 | | | Наша Родина — Россия  (ознакомление с но­вым мате­риалом) | | |  | | 1. Российская Федерация.  2. Русский  язык - государственный.  3. Что значит быть патриотом | | | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю | | | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач. Коммуникативные: допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий | | | Научатся: определять по­нятие «федерация»; объ­яснять, что значит быть патриотом.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Приводить примеры проявлений патриотизма | | | §11  Рабочая  тетрадь,  задания  №7, 8,  с. 62-63 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26-27 | | | Государст­венные  символы  России  (ознакомление с но­вым мате­риалом) | | |  | | 1. Герб России.  2. Флаг России.  3. Гимн России | | | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю | | | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | | Научатся: определять государственные символы.  Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учеб­ника; анализировать таб­лицы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, суж­дения | | Описывать основные государственные символы Российской Федерации.  Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящен­ных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России | | | §12;  задания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 106 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 | | | Гражданин  России  (ознакомление с но­вым мате­риалом) | | |  | | 1. Гражданин.  2. Права и обя­занности граждан России.  3. «Моя хата  с краю» | | | Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | | | Научатся: определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ | | | § 13.  Рабочая  тетрадь,  задания  № 6, 7,  с. 70 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | | | Мы - многонациональный народ  (комбини­рованный) | | |  | | 1. Что говорит закон.  2. Мы - дети  разных народов, мы - один на­род.  3. Многонацио­нальная культу­ра России.  4. Что такое национальность | | | Осознают свою этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам | | | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы. Коммуникативные: проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | | Научатся: с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных наро­дов. Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | | Характеризовать и конкретизировать примерами этниче­ские и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей | | | §14.  Рабочая  тетрадь,  задание  №7,  с. 74 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | ПОУ по теме  «Родина»  (обобщение  и систематизация знаний) | | |  | | 1. Проверочная работа.  2. Групповые задания | | | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое  сознание, соци­альную  компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам | | | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | | Научатся: определять права и обязанности граж­данина Российской Феде­рации. Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | |  | | | Подго­товка  презен­таций  к защите  проек­тов | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| 33-34 | | | ПОУ по теме «Человек и общество» (примене­ние знаний и умений  (защита проектов)) | | |  | | Защита про­ектов | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | | Научатся: проводить про­стейшие исследования, интервьюировать родите­лей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрирован­ный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготов­ленными сообщениями, иллюстрировать их на­глядными материалами.  Получат возможность научиться: обсуждать вы­ступления учащихся; оцени­вать свои достижения и до­стижения других учащихся | |  | | | Индивиду­альные пре­зентации учащихся | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |

**Методические пособия для учителя:**

1.      Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

2.      Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

3.      Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

4.      Прутченковf А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агент­ство, 1996.

5.      Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тре­нингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

6.      Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество- знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.

7.      Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

8.      Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

**Дополнительная литература для учителя:**

1.      Гражданский кодекс Российской Федерации.

2.      Кодекс об административных правонарушениях.

3.      Конституция Российской Федерации.

4.      Семейный кодекс РФ.

5.      Трудовой кодекс РФ.

6.      Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

7.      Бахмутощ Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений \*. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

8.      Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

9.      Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

10.  Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 1997.

11.  Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

12.  Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1.      Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

2.      Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,

1. **класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**- освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- формирование опыта** примененияполученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражаю­щие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите­лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социаль­ной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предмет «обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 6* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М.: Просвещение, 2012.
2. *Обществознание. 6* класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2011.
3. *Обществознание.* 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.
4. *Обществознание. 7* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М.: Просвещение, 2011.
5. Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 кл. М., 2011.
6. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 кл. М., 2012.
7. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011
8. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2011.
9. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.
10. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), М.: Просвещение, 2011.
11. Задания и тесты по обществознанию: 8 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.
12. Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов /О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М., 2011.
13. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. М., 2011.
14. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011
15. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
16. И*.*А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.
17. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.
18. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи...: метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

*19. Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражне­ния для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

*20. Прутченков, А. С.* Школа жизни: метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

*21. Кравченко, А. И.* Введение в социологию учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. уч­реждений /А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.

1. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. М., 2011.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Ю.И.Аверьянов и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Н.И.Городецкая и др. М., 2011.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2012.
5. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: краткие конспекты уроков для учителя. М., 2005.
6. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М., 2000.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. обра­зования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразо­ват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А.* Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сиделъникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гу­манит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тес­тов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 элек­трон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

**Технические средства обучения.**

Телевизор. Магнитофон. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропе­девтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассмат­риваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяю­щийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого об­щественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о каче­ствах человека, проявляющихся во взаимодействии с ни­ми. Тема «Труд» включает необходимые азы экономичес­ких знаний в сочетании с показом общественного значе­ния труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нрав­ственным качествам человека, тесно связанным с важней­шими понятиями морали: добро как благо; доброта и бла­городство как качества человека; зло и способность чело­века противостоять ему.

**Критерии оценки знаний учащихся**

Предполагается проведение тестирования; практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, уроки-диспуты, рефераты, ролевые игры. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,

речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Содержание программы по курсу**   
**6 класс (34 часов)**

**Тема 1. «Человек» (10 ч)**

      Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.  
      Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?  
      Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.  
      **Учимся общаться.**  
      Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.  
      **Учимся узнавать и оценивать себя.**  
      Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...  
      **Учимся правильно организовывать свои занятия.**  
      Что человек чувствует, о чем размышляет.  
      Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.  
      **Учимся размышлять.**

Тема 2. «Семья» (4 ч)

      Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.  
      Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.  
      **Учимся помогать вести семейное хозяйство.**  
      Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа» (3 ч)

      Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.  
      Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.  
      **Учимся дружно жить в классе.**

Тема 4. «Труд» (5 ч)

      Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.  
      **Учимся трудиться и уважать труд.**  
      **Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.  
      Учимся творчеству.**  
      На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. «Родина» (6 ч)

      Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.  
      Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.  
      Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?  
      **Учимся быть достойными гражданами.**      Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.  
      **Учимся уважать людей любой национальности.**

Тема 6. «Добродетели» (5 ч)

      Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.  
      **Учимся делать добро.**  
      **Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».  
      **Учимся быть терпимыми.**  
      Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.  
      Заключительное занятие.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными** **результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных  традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***6 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание по темам** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль за результатами** | **Д/З** |
| 1 | Вводный урок | Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание. | Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе.  Характеризовать структуру учебника по плану. | Индивидуальный, фронтальный опрос | Стр.  4-6 |
| 2 | Человек –личность | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Определять социальные факторы становления личности.  Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §1 |
| 3 | Человек - личность. | Проктная деятельность | §1 |
| 4 | Человек познает мир. | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | Характеризовать особенности познания мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2 |
| 5 | Человек познает мир. | Проектная деятельность | §2 |
| 6 | Человек и его деятельность. | Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §3 |
| 7 | Человек и его деятельность. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §3 |
| 8 | Потребности человека. | Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §4 |
| 9 | Потребности человека. | Составить схему «Потребности человека» | §4 |
| 10 | На пути к жизненному успеху. | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §5 |
| 11 | На пути к жизненному успеху. | Проектная деятельность | §5 |
| 12 | Практикум по теме: Человек в социальном измерении» |  |  | Работа с учебными текстами |  |
| 13 | Практикум по теме: Человек в социальном измерении» |  |  | Работа с вопросами учебника |  |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме: «Человек в социальном измерении». |  |  | Разноуровневый тест |  |
| 15 | Межличностные отношения. | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §6 |
| 16 | Межличностные отношения. | Работа в группах | §6 |
| 17 | Человек в группе. | Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.  Хараеткризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальноатей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §7 |
| 18 | Человек в группе. | Работа в группах | §7 |
| 19 | Общение. | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Оценивать собственное умение общаться. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §8 |
| 20 | Общение. | Работа в группах | §8 |
| 21 | Конфликты в межличностных отношения. | Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §9 |
| 22 | Конфликты в межличностных отношения. | Работа в группах | §9 |
| 23 | Практикум по теме: Человек среди людей» |  |  | Работа с учебными текстами |  |
| 24 | Практикум по теме: «Человек среди людей» |  |  | Работа с вопросами учебника |  |
| 25 | Повторительно-обощающий урок по теме: «Человек среди людей». |  |  | Разноуровневый тест |  |
| 26 | Человек славен добрыми делами. | Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §10 |
| 27 | Человек славен добрыми делами. | Проектная деятельность | §10 |
| 28 | Будь смелым. | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §11 |
| 29 | Будь смелым. | Проектная деятельность | §11 |
| 30 | Человек и человечность. | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. | Индивидуальный, фронтальный опрос | §12 |
| 31 | Человек и человечность. | Работа в группах | §12 |
| 32 | Практикум по теме: «Нравственные основы жизни» |  |  | Работа с вопросами учебника |  |
| 33 | Повторительно-обощающий урок по теме: «Нравственные основы жизни». |  |  | Разноуровневый тест |  |
| 34 | Итоговое повторение. |  |  |  |  |

**7 класс**

**Пояснительная записка .**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе

**.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных                                      документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год**

**.** **Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года**

**(Приказ     Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)**

**.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.**

**.Авторской программы по обществознанию Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008**

**.Приказа Минобрнауки  РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию  в образовательном процессе в  образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего  образования и имеющих государственную  аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»**

**.Учебного плана МОУ «СОШ №1»г.Мензелинска РТ на 2011/2012 учебный год**

***Цели и задачи  курса  обществознания в средней школе.***

**Рабочая программа  имеет  направление на  достижение следующих целей** при обучении семиклассников:

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных  умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на  использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной,  коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 6-7 классах  опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

1. **С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.**
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2008.
3. **Хромова И.**С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я   д л я   у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2008.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных  умений, навыков и способов деятельности учащихся  по обществознанию    на начало учебного года**

 Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.

Объяснять значение как конституции в государстве

Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на  использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол- во часов | планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание |
|  | **Раздел 1.ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА** |  |  |  |
| 1. | Ведение | 1 | -какой мир открывает курс   « Обществознание» в 7 классе.  -задачи и содержание курса  -структура курса  -основные источники знаний при изучении курса  -формы работы по обществознанию | § 4-5 |
| 2 | Переходный возраст | 1 | общая характеристика подросткового возраста  понятия: детство,  подростковый возраст,  юность,  тинейджеры. подростковый возраст  -возраст  - возрастная периодизация  Особенности подросткового возраста. | §1 |
| 3 | Задачи и  трудности подросткового возраста | 1 | -задачи подросткового возраста  -проблемы подросткового возраста  Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых.  учебная деятельность и труд подростка | §2 |
| 4 | Взросление и физические изменения у подростков | 1 | -что такое взросление?  -обобщенная характеристика подростка  -чем объясняются физические изменения у подростков?  -внешняя привлекательность и её влияние на процесс  взросления  -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм | §3,4 |
| 5 | Психологический портрет личности. Темперамент, характер. | 1 | -индивид, личность  -свойства  психического портрета личности  -темперамент, типы личности по темпераменту  -характер, способности, чувства и эмоции  Морально- волевые качества личности как стержень характера.  понятия: личность темперамент, характер  положительные и отрицательные черты характера | §5 |
| 6 | Психологический портрет личности.  Способности, чувства, эмоции. | 1 | -способности.  Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению.  -чувства – высший тип психических реакций,  эмоции- низший.понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс | §6 |
| 7 | Самооценка подростка | 1 | Самооценка как основа регулирования поведения личности.  Опасности завышенной и заниженной самооценки.  - кто и что влияет на самооценку подростка  - как сдерживать свои чувства и эмоции  -что такое выдающая личность  -самовоспитание, методы- самоприказ, самовнушение, самободрение.понятия: самооценка, самовоспитание | §7 |
| 8 | Выдающиеся  личность | 1 | что такое выдающая личность  роль природных задатков для формирования выдающейся личности  -самовоспитание  - одаренность детей и подростков  - талант, сила воли, трудолюбие  Роль поощрения одаренности в ее развитиипонятия: выдающиеся личность, самовоспитание | §8 |
| 9 | Лидер и его качества | 1 | -лидер, лидерство  - какие качества необходимы лидеру?  -искусство общения как обязательная  черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера | §9 |
| 10 | Повторение и обобщение | 1 |  | Повт. изуч. раздел |
|  | **РАЗДЕЛ 2. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.** |  |  |  |
| 11 | Социальная среда подростка | 1 | -социальная среда  Роль социальной среды  Ближайшая и дальняя среда подростков  Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка  -как влияют на подростка?  - кто влияет на подростка?  понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих,  косвенное влияние | §10 |
| 12 | Подросток в группе | 1 | Общество- совокупность разных групп  -какие группы составляют общество  Большие, малые  -законы группы  Жизнь по законам группы  Конформизм как  особая форма поведения в ответ на групповое давление  понятия: конформизм | §11 |
| 13 | Межличностные отношения | 1 | - межличностные отношения  Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношений  -взаимопонимание в межличностных отношениях  понятия: межличностные отношения | §12 |
| 14 | «Мы» и «они»  Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | Отношения с близкими знакомыми как личные отношения.  Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они»  «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив  -проблемы знакомства  -мир знакомых и незнакомых людей  понятия: толерантность | §13,14 |
| 15 | Социальный портрет молодежи | 1 | -молодежь- большая социальная группа  Важнейшие событии, приходившие на молодежный возраст.  -проблемы молодежи в современном мире  -ценности современной молодежи   понятия: инфантильность ценности | §15 |
| 16 | Повторение и обобщение | 1 |  | Повт. изуч. раздел |
|  | **РАЗДЕЛ 3.ПОДРОСТОК И ЗАКОН**. |  |  |  |
| 17 | Юридические границы подросткового возраста | 1 | -особенности правового статуса несовершеннолетних  -под защитой права  понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность,  дееспособность | §16 |
| 18 | Юридическая ответственность | 1 | -юридическая ответственность,  -дееспособность | §16 повт., зап. В тетради |
| 19 | Подросток как гражданин | 1 | -гражданин и гражданство  понятия: гражданин, гражданство | §17 |
| 20 | Права и свободы. Обязанности граждан РФ | 1 | -гражданские (личные)  права и свободы  -политические права  -обязанности граждан Российской Федерации   права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация | §17 повт., работа с текстом Конституции РФ |
| 21 | Подросток и его права | 1 | Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ  понятия: права ребенка, | §18 |
| 22 | Гражданские права | 1 | -гражданские  (личные) права.  Право ребенка на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. | §с 127-128 |
| 23 | Социально- экономические и культурные  права | 1 | -социально- экономические и культурные права  Право на труд и свободный выбор профессии.  Защита от экономической эксплуатации.  Право на отдых.  Защита детства и материнства.  Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.  Культурные права – образование, свобода творчества, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры | § с 128-130 |
| 24 | Конвенция о правах ребенка. | 1 | - международная конвенция в нашей стране  Конвенция о правах ребенка | С 130, раб с текстом Конвенции |
| 25 | Опасный путь преступной жизни | 1 | -юридическая ответственность  -что такое преступление  -подросток в обществе  понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних | §19 |
| 26 | Уголовная и административная ответственность | 1 | Уголовная ответственность.  Возраст наступления уголовной ответственности  Принудительные меры воспитательного воздействия  Организованная преступность  Административные нарушения и меры административной ответственности  Правила поведения  несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции  понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних | С 134-136 |
| 27 | Повторение и обобщение | 1 |  | Повт. изуч. раздел |
| 28 | Проверочная работа | 1 |  | Повт. изуч. раздел |
|  | **РАЗДЕЛ 4.ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ** |  |  |  |
| 26 | Подросток в обществе  риска | 1 | Рост факторов риска в современном обществе  -современное общество- общество риска для подростка  Влияние внешних препятствий  -источники риска в жизни современных подростков  Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания  понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье | §20 |
| 27 | Проблема одиночества | 1 | - одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким  -советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия | §21 |
| 28 | Подростковая культура | 1 | Разнообразности подростковых культур  - особенности подростковой культуры  -молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых  -молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура  понятия: молодежная культура | §22 |
| 29 | Образ жизни | 1 | -что такое образ жизни  Структура образа жизни  Отражение  в образе жизни элементов культуры.  -образ жизни у разных народов понятия: образ жизни | §23 |
| 30 | Досуг и отдых | 1 | -досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей.  -формы досуга у разных народов  Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.  -свободное время у россиян  -библиотеки  -музеи  понятия: досуг,  отдых, свободное время, культурный досуг | §24 |
| 31 | Спорт | 1 | Возникновение и история спорта  - из истории спорта  -современный спорт  Спорт профессиональный и любительский.  Технические и военные виды спорта.  Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья  понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский | §25 |
|  | **РАЗДЕЛ 5.ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА.** |  |  |  |
| 32 | Город и село | 1 | Город- особая среда обитания.  - эволюция города  -современные города  -город и урбанизация  качество современной жизни  -  качество жизни  понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация | §26-27 |
| 33 | Мой дом, мое жилище | 1 | -в каком пространстве мы обитаем  -дом  -эволюция жилища  -современное жилище  -соседи  -район проживания  понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания | §28-29 |
| 34 | Повторение и обобщение. Итоговый урок | 1 |  | Повт. изуч. раздел |
| 35 | Резерв | 1 |  |  |

* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Педагогические  технологии:**

1.Технология  развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

                3.Технология  проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология  интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного    материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.   
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Литература**

**С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.**

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2008.

**Хромова И.**С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я   д л я   у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

              Интернет-ресурсы.

**8 класс**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с  примерной программой и стандартом основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). За основу рабочей программы взята авторская программа А.И. Кравченко.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие  в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания  учебного предмета обществознания является опыт  познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности  в учебном процессе и социальной практике.

На изучение курса «Обществознание» в  8 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю)

Преподавание обществознания в 8 классе ориентировано на УМК под издательством А.И. Кравченко. Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год и рекомендован МО РФ.

**Цели изучения обществознания в 8 классе.**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**Развивающие:**

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* развитие информационной культуры
* развитие коммуникативной культуры
* развитие навыков анализа, синтеза, обобщения, сравнения, выявления причинно-следственных связей

**Воспитательные:**

* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях
* оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, корректировка собственного поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

**Образовательные:**

* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**Распределение учебного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
|  | Человек и общество | 10 |
|  | Экономическая сфера общества | 11 |
|  | Социальная сфера общества | 13 |
| **Итого** |  | **34** |

**Учебно-методический комплекс**

1. А. И. Кравченко Обществознание. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Русское слово», 2010
2. И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание», Москва «Русское слово», 2013
3. А.И. Кравченко Обществознание. Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва «Русское слово», 2011

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной  деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как соцально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая*в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры***  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной  информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ   ПЛАН  ПО  ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» - 34 часа.**

К учебнику «Обществознание» 8 класс под редакцией  А.И. Кравченко.

 ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ П/П*** | ***Наименование раздела, темы, урока.*** | ***Часы***  ***учебного***  ***времени*** | ***Плановые сроки прохождения материала*** |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Примечание*** |
|  |  |  | ***план*** | ***Факт*** |  |
| ***Раздел 1. Общество и человек (10  часов)*** |  |  |  |  |  |
|  | Вводное занятие. Общество. | *1* |  |  |  |
|  | Что такое общество? | *1* |  |  |  |
|  | Человек, природа, общество. | *1* |  |  |  |
|  | Типология обществ. | *1* |  |  |  |
|  | Социальный прогресс и развитие общества. | *1* |  |  |  |
|  | Личность и социальная среда | *1* |  |  |  |
|  | Потребности человека. | *1* |  |  |  |
|  | Социализация и воспитание | *1* |  |  |  |
|  | Социально-психологический процесс общения | *1* |  |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме «Человек и общество»** | ***1*** |  |  |  |
| ***Глава 2. Экономическая сфера (11 часов)*** |  |  |  |  |  |
|  | Сущность и структура экономики. | *1* |  |  |  |
|  | Товар и деньги. | *1* |  |  |  |
|  | Спрос и предложение. | *1* |  |  |  |
|  | Рынок, цена, конкуренция. | *1* |  |  |  |
|  | Предпринимательство | *1* |  |  |  |
|  | Роль государства в экономике. | *2* |  |  |  |
|  | Бюджет государства и семьи | *2* |  |  |  |
|  | Труд | *1* |  |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме «Экономическая сфера общества»** | ***1*** |  |  |  |
| **Глава 3. Социальная сфера (13 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | Социальная структура. | *2* |  |  |  |
|  | Социальная стратификация | *1* |  |  |  |
|  | Богатые | *1* |  |  |  |
|  | Бедные | *1* |  |  |  |
|  | Этнос:  нации и  народности | *2* |  |  |  |
|  | Межнациональные отношения | *2* |  |  |  |
|  | Конфликты в обществе | *1* |  |  |  |
|  | Семья | *1* |  |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме «Социальная сфера»** | ***1*** |  |  |  |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «Обществознания»** | ***1*** |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | ***34*** |  |  |  |

**Раздел № 5.  СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (главы) | Наименование темы, раздела | Всего часов | Сроки  прохождения | Кол-во контрольных работ |
|  | **Общество и человек** | 10 |  | 1 проверочная работа |
|  | **Экономическая сфера** | 11 |  | 1 проверочная работа |
|  | **Социальная сфера** | 13 |  | 1 проверочная работа |

**Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел 1. Общество и человек:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | ***Основы обществознания*** | 1 | ***Уметь:*** называть науки, изучающие общество, их особенности, связи,  - характеризовать учебник обществознания и учебные пособия.  ***Знать*** понятия и термины: *социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание.* | С.4-8, основные понятия |
| 2 | ***Что такое общество?*** | 1 | ***Уметь:*** объяснять понятия: общество, государство, страна  - называть основные сферы жизни общества,  -приводить примеры многообразия и единства мира  ***Знать*** понятия и термины: *сообщества, социальная организация страны, сфера общества, страна, государства, мировое сообщество, глобализация* | §1, вопросы, задания, проблема |
| 3 | ***Человек, природа, общество*** | 1 | ***Уметь***: объяснять взаимосвязь природы и общества;  характеризовать экологические проблемы  ***Знать:***  способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи  ***Знать*** понятия и термины: *природа, окружающая среда, антропогенные* нагрузки. | §2, вопросы, задания |
| 4 | ***Типология обществ*** | 1 | ***Знать*** разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществ  ***Уметь*** анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий: *типология обществ, общественно- экономическая формация.*  ***Знать***понятия, термины: *дописьменные, письменные общества, эволюция, индустриальное общес*тво | §3, вопросы, задания |
| 5 | ***Социальный прогресс и развитие общества*** | 1 | ***Уметь:*** выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ  конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс  ***Знать*** понятия и термины: *закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.* | §4, вопросы, задания |
| 6 | ***Личность и социальная среда*** | 1 | ***Уметь: -***характеризовать понятия: личность, человек;  объяснять роль социальных норм в воспитании личности;  определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  ***Знать*** понятия и термины: *социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности* | §5 вопросы, задания, проблема, практикум |
| 7 | ***Потребности человека*** | 1 | ***Уметь:*** приводить примеры потребностей человека, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности.  ***Знать*** понятия и термины: *потребности, первичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность* | §6 вопросы, задания |
| 8 | ***Социализация и воспитание*** | 1 | ***Уметь:*** характеризовать понятия *социализация и воспитание*; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.  ***Знать*** понятия и термины: *социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы, жизненный цикл человека.* | §7 вопросы, задания |
| 9 | ***Социально-психологический процесс общения*** | 1 | ***Уметь:*** характеризовать общения;   сравнивать виды межличностных отношений;  анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях  ***Знать*** понятия, термины: *общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.* | §8 вопросы, задания Повторить  § 1-8,  основные понятия |
| **10** | ***Обобщающий урок по теме «Общество и человек»*** | **1** | ***Уметь:* анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.**  ***Знать* понятия:*человек, социум, социализация, коммуникабельность*.** |  |
|  | **Раздел 2.**  **Экономическая сфера.** |  |  |  |
| 11 | ***Сущность и структура экономики.*** | 1 | ***Уметь:*** характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества;  Разъяснять структуру экономики.  ***Знать*** понятия, термины*: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок* | §9 вопросы, задания |
| 12 | ***Товар и деньги*** | 1 | ***Уметь:*** сравнивать понятия: товар и услуги;  - называть функции денег и их исторические формы;  - характеризовать прибыль;  ***Знать*** понятия и термины: *товар, услуги, деньги, цена.* | §10 вопросы, задания |
| 13 | ***Спрос и предложение*** | 1 | ***Уметь:*** объяснять связь спроса и предложения;  - называть факторы рыночной экономики;-  - сравнивать рыночную экономику с планово-дерективной; характеризовать рыночную экономику  ***Знать*** понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена | §11 вопросы, задания, словарик темы |
| 14 | ***Рынок, цена, конкуренция*** | 1 | ***Уметь:***  характеризовать рынок, рыночную экономику,  называть основные функции цены;  сравнивать понятия олигополия, конкуренция монополия.  ***Знать:****рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.* | §12 вопросы, задания, материалы СМИ |
| 15 | ***Предпринимательство*** | 1 | ***Уметь:***  приводить примеры предпринимательской  деятельности; характеризовать предпринимательскую этику;  высказывать суждения о роли малого бизнеса.  ***Знать*** понятия, термины:*предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки».* | §13 вопросы, задания |
| 16-17 | ***Роль государства в экономике.*** | 2 | ***Уметь:*** называть способы воздействия государства на экономику;  сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  ***Знать*** понятия, термины: *государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный  прогрессивный налоги.* | §14 вопросы, задания |
| 18-19 | ***Бюджет государства и семьи.*** | 2 | ***Уметь:*** характеризовать бюджет семьи.  ***Знать***понятия, термины:*государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи.* | §15 вопросы, задания, подбор высказываний о труде |
| 20 | ***Труд*** | 1 | ***Уметь:*** называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. ***Знать***понятия, термины: *труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы* | §16 вопросы, задания, проблема |
| **21** | ***Обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»*** | **1** | ***Уметь* объяснять роль экономики в жизни общества;**  **характеризовать сущность экономики; приводить примеры действия государства экономику.**  ***Знать* понятия, термины: *рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы*.** | **Повторение темы и основных понятий.** |
|  | **Раздел 3. Социальная сфера** |  |  |  |
| 22-23 | ***Социальная структура.*** | 2 | ***Уметь:*** объяснять сущность социальной структуры характеризовать социальную структуры, социальный статус и социальные отношения;  выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  ***Знать***понятия, термины: *социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.* | §17 вопросы, задания |
| 24 | ***Социальная стратификация***. | 1 | ***Уметь:*** характеризовать социальную дифференциацию;  выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.  ***Знать***понятия, термины:*стратификация, социальное неравенство* | §18 вопросы, задания |
| 25-26 | ***Бедные и богатые***. | 2 | ***Уметь:*** характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности;  соотносить образ жизни со способом достижения богатства;  формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами;  ***Знать***понятия, термины: *неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни,*  *«новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность*. | §19-20 вопросы, задания |
| 27-28 | ***Этнос: нации и народности.*** | 2 | ***Уметь:*** приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.  ***Знать***понятия, термины: *этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.* | §21 вопросы, задания |
| 29-30 | ***Межнациональные отношения*** | 2 | ***Уметь***характеризовать межнациональное сотрудничество;  Объяснять причины национальных конфликтов.  ***Знать***понятия, термины:*национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность*. | §22 вопросы, задания |
| 31 | ***Конфликты в обществе.*** | 1 | ***Уметь:*** называть основные социальные нормы;  сравнивать пути решения социальных конфликтов;  классифицировать конфликты.  ***Знать***понятия, термины: *предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.* | §23 вопросы, задания, практикум |
| 32 | ***Семья*** | 1 | ***Уметь:*** характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений;  Характеризовать семью как малую группу.  ***Знать***понятия, термины: *семья, брак, развод, малая социальная группа.* | §24 вопросы, задания, повторение понятий темы |
| 33 | ***Обобщающий урок Социальная структура российского общества: проблема  бедности и неравенства*** | 1 | ***Уметь:*** называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества | Повторение  основных понятий, ответы на вопросы с.164-165 |
| **34** | ***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ*** | **1** | ***Знать все понятия темы.*** |  |

**9 класс**

**Пояснительная записка .**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе

**.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных                                      документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год**

**.Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года**

**(Приказ     Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)**

**.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.**

**.Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007**

**.Приказа Минобрнауки  РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию  в образовательном процессе в  образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего  образования и имеющих государственную  аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»**

**.Учебного плана МОУ «СОШ №1»г.Мензелинска РТ на 2011/2012 учебный год**

***Цели и задачи  курса  обществознания в средней школе.***

**Рабочая программа  имеет  направление на  достижение следующих целей** при обучении девятиклассников:

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных  умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на  использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной,  коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 8-9 классах  опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

1. **Программа**  по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2009.
3. Репин А.В. Обществознание 8 класс. Проверочная работы.- Саратов: Лицей, 2008

П о с о б и я   д л я   у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2009.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных  умений, навыков и способов деятельности учащихся  по обществознанию    на начало учебного года**

 Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 8 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий.

Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на  использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Педагогические  технологии:**

1.Технология  развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

                3.Технология  проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология  интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного    материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.   
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Литература**

Кравченко А. И. Обществознание: **Программа** курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2008.

**Хромова И.**С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8  класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я   д л я   у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. - М.: Русское слово, 2007.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

 «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль,  дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Интернет-ресурсы.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.**  **часов** | **Домашнее**  **Задание** |
|  | ***Глава 1. Политическая сфера*** | 12 |  |
| 1 | Власть | 1 | Стр. 4-11 |
| 2 | Государство . Государственный бюджет Р.Ф. | 1 | Стр. 12-19 |
| 3 | Национально-государственного устройства | 1 | Стр. 20-28 |
| 4 | Формы правления | 2 | Стр. 29-39 |
| 5 | Политические режимы | 1 | Стр. 39-46 |
| 6 | Гражданское сообщество и правовое государство | 2 | Стр. 46-55 |
| 7 | Голосование , выборы, референдум | 1 | Стр. 55-60 |
| 8 | Политические партии | 2 | Стр. 60-70 |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера». Бюджет государства и семьи | 1 |  |
|  | ***Глава 2. Человек и его права*** | 13 |  |
| 10 | Право | 2 | Стр. 70-82 |
| 11 | Закон и власть | 1 | Стр. 82-89 |
| 12 | Конституция | 1 | Стр. 90-97 |
| 13 | Право и имущественные отношения. Бюджет моей семьи | 2 | Стр. 97-102 |
| 14 | Потребитель и его права. Банковская система России | 2 | Стр. 102-106 |
| 15 | Труд и право | 1 | Стр. 106-110 |
| 16 | Право, семья, ребенок . Карманные деньги: за и против | 1 | Стр. 110-117 |
| 17 | Преступление | 2 | Стр. 117-127 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его права». Пенсионные программы | 1 |  |
|  | ***Глава 3. Духовная сфера*** | 8 |  |
| 19 | Что такое культура | 1 | Стр. 127-136 |
| 20 | Культурные нормы | 1 | Стр. 136-144 |
| 21 | Формы культуры | 1 | Стр. 144-153 |
| 22 | Религия | 1 | Стр. 153-163 |
| 23 | Искусство | 1 | Стр. 163-173 |
| 24 | Образование | 1 | Стр. 173-180 |
| 25 | Наука | 1 | Стр. 180-188 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера» | 1 |  |
| 27 | Итоговое занятие | 1 |  |